

4. Сурожский А. Уверенность в вещах невидимых. Последние беседы (2001-2002). М.:Никея, 2018. 278 с.
5. Хан Х.И. Мистицизм звука. М.: София, 2004. 349 с.

УДК 372.893

ВОЗМОЖНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ ТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМИ

Павлова Наталия Анатольевна

преподаватель,

ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»,

г. Екатеринбург

zabg@yandex.ru

АННОТАЦИЯ: На учебных занятиях по истории преподаватель методически сопровождает студентов при анализе источников, выявлении фактов для составления мнения, выводов по религиозной тематике. Размышления студентов по фактам истории религий могут соответствовать умозаключениям известных учёных.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: личность, изучение истории, исторический источник, факты, религиозные организации.

ABSTRACT: In history lessons, the teacher methodically accompanies students in analyzing sources, identifying facts for drawing up opinions, conclusions on religious topics. Reflections of students on the facts of the history of religions may correspond to the conclusions of famous scientists.

KEY WORDS: personality, study of history, historical source, facts, religious organizations.

Основная задача современного образования заключается в развитии творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, гражданскому самосознанию. При этом учитываем многонациональность, многоконфессиональность состава студентов, наличие атеистических взглядов. Обучение на основе анализа исторических источников позволяет перевести студента из пассивного потребителя знаний (ресурсов Интернета) в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути её решения.

При изучении истории в колледже студенты замечают непереносимое участие религий в свершении событий, задают вопросы, начинают критически мыслить и высказывают суждения о том, что с древности религии оказывают влияние на мировоззрение людей, на общественное мнение, используются как инструмент контроля и манипуляции населением. Для достижения понимания смыслов событий мировой истории разных периодов времени преподаватель организует работу студентов по анализу исторических источников. Исследование этих текстов проводится с использованием приёмов из методики анализа текстовой информации: сопоставимый анализ идей; определение общих и особенных черт событий,

явлений, суждений. В процессе эвристических бесед, практических занятий, проектной деятельности по темам, которые содержат факты истории религий, студенты формируют умозаключения. В них можно выделить общее: учения пророков, посланников Бога – Будды, Заратустры, Кришны, Иисуса, Мухаммеда – содержат слова о Любви и объединении, как людям жить в мире и согласии друг с другом, о равенстве людей, без агрессии, без насилия, т.е. о приоритете человечности. Также о том, что не должно быть посредников между Богом и человеком. Однако по источникам стала ясна преднамеренность исторического формирования прослойки таких посредников, начиная с эпохи шумеров; религиозные организации боролись за власть над людьми. Когда религиозные учреждения добились признания себя посредниками между человеком и Богом, то смогли реализовать функцию социального конструирования реальности. Этому посвящена работа П. Бергера, Т. Лукмана [2].

Прочтение источников, комментариев к ним позволяет студентам ощутить себя исследователями, самим распознать факты истории и понять, что они беспристрастно показывают существование множества течений, разногласий внутри одной религии, конкуренцию внутри религиозных организаций и между различными религиями. Все указанные выводы известны по трудам П. Сорокина [5], В. Гараджа [3], Р. Белла [1], в интернет-пространстве действуют каналы по изучению истории и социологии религии [4]. Всё же важно участие обучающихся в составлении умозаключений при изучении материала на обычных занятиях по истории. Студенты могут выразить своё мнение по поводу исторических фактов, способны составить вывод по анализу источников. Например, о том, что существует религиозное расслоение общества и выгода религиозных институтов в нём; религиозное воздействие на поведение человека осуществляется через верования; религия испытывает влияние интересов социально определяющих её слоёв.

Библиографический список

1. Белла Р. Социология религии // Американская социология сегодня. Проблемы, перспективы, методы. М., 1972. С. 268.
 2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: “Медиум”, 1995.
 3. Гараджа В.И. Социология религии. Учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. М.: Наука, 1995. С. 11 – 12.
 4. Созидательное общество. О чём мечтали пророки / Международная онлайн-конференция. URL: <https://allatra.tv/video/sozidatelnoe-obshchestvo-o-chem-mechтали-proroki> (дата обращения 20.03.2021).
- Сорокин П. Система социологии. Петроград, 1920. Т. 2. С. 241-243.